

PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJO

Veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2023 metus

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdytas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267).

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupėje dirbo Laimutė Činčienė, Alma Petrulaitienė, Vilija Pačekajienė, Aušra Vasilevičiūtė. Grupės veiklą koordinavo gimnazijos direktorė Asta Valuntienė.

2023 m. buvo nagrinėta 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys temos 2.1. Ugdymo(si) planavimas rodiklį 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius; temos 2.2. Vadovavimas mokymuisi rodiklį 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir jų skatinimas; temos 2.3. Mokymosi patirtys rodiklį 2.3.1. Mokymasis duomenų rinkimas, anketavimas.

Vertinimo šaltiniais pasirinkti mokytojai, mokiniai, tėvai; taikyta mokytojų, mokinių, tėvų anketinė apklausa.

Pavieniai respondentai ne tik atsako į pateiktus anketų klausimus, bet ir pateikia komentarus, kurie atspindi jų požiūrį į gimnazijos darbą. Galime pasidžiaugti teigiamais ir reaguoti į pateiktus neigiam

Raktinių žodžių **4 LYGIO ILIUSTRACIJA**

Dauguma (75 proc.) mokytojų žino ir pastebi mokinių ugdymosi gebėjimus, poreikius bei galimybes. Mokytojai atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilių siūlo įvairias mokymosi rekomendacijas. Kartą metuose atliekami diagnostiniai tyrimai (užsienio k., matematikos ir kt.), į kurių rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą. Dauguma (75-85 proc.) mokytojų per savo mokomojo dalyko pamokas skiria individualias, diferencijuotas bei personalizuotas užduotis atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus.

Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, beveik visi mokiniai (95 proc.) visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.

Dauguma (90 proc.) mokytojų taiko inovatyvius mokymo metodus, skatinančius mokinius tyrinėti, spręsti problemas, klausti. Ugdydama gabius mokinius, gimnazija dažnai bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Dauguma (85 proc.) mokytojų tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Beveik visų (95 proc.) mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. Beveik visi (95 proc.) mokytojų sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius, skatinančius

motyvaciją. Dalis (60 proc.) mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. Dauguma (75 proc.) mokinių pasitiki savo jėgomis, gimnazijoje jaučiasi gerai ir deklaruoja sveikas ambicijas.

Dalis (60 proc.) mokinių geba tinkamai įvertinti savo mokymąsi. Beveik visi (95 proc.) mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, geba pritaikyti įgytas žinias per to paties ar kito dalyko pamokas. Dauguma mokytojų (80 proc.) sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. Dauguma (80 proc.) mokinių turi galimybę kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Visi (100proc.) mokytojai mokiniams leidžia bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.

Dauguma (80 proc.) mokinių moka ramiai spręsti konfliktus, priimti sprendimus, rasti išeitį iš keblių situacijų. Dalis (60 proc.) mokinių žino savo ateities planus.

Dalis mokinių (74 proc.) padedant mokytojui, geba išsikelti mokymosi tikslus. Dauguma (80 proc.) mokinių turi galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, (85 proc.) drįsta klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Dalis mokinių (65 proc.) reflektuodami individualią mokymosi patirtį, padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Dauguma mokinių (90 proc.) skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Visi mokiniai (100 proc.) mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus, tačiau tai geba padaryti tik dalis mokinių (70 proc.).

Dauguma mokinių (75 proc.) klasėje geba ir noriai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei individualiai. Gabieji mokiniai teikia pagalbą silpniau besimokantiems – ugdo socialinius gebėjimus, metakognityvinius gebėjimus ir kt. Per pamokas gabieji mokiniai yra mokytojo padėjėjai. Dauguma (75 proc.) geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį.

Veiklos kokybės vertinimo lygiai

Kokybės lygis	Procentinė vertė	Vertinimas
4 lygis	90 proc. ir daugiau	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška
3 lygis	60-89 proc.	Gera: viršija vidurkį, tinkama, potenciali, lanksti
2 lygis	31-59 proc.	Patenkama: vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė
1 lygis	10-31 proc.	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreti

Už įsivertinimą pagal šį veiklos rodiklį buvo atsakinga įsivertinimo grupė.

Išvados pagal iliustracijas

Atlikus apklausą ir duomenų analizę pastebėta, kad 97proc. mokytojų žino ir pastebi mokinių ugdymosi gebėjimus, poreikius bei galimybes. Tėvų, mokinių ir mokytojų teigimu 74 proc. mokytojų per savo mokomojo dalyko pamokas skiria individualias, diferencijuotas bei personalizuotas užduotis atitinkančias mokinių poreikius ir gabumus.

Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, dauguma mokinių (90 proc.) visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.

Beveik visi (96 proc.) mokytojai taiko inovatyvius mokymo metodus, skatinančius mokinius tyrinėti, spręsti problemas, klausti. Beveik visi (95 proc.) mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Daugumos (83 proc.) mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. Beveik visi (98 proc.) mokytojų sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius, skatinančius motyvaciją. Dalis (70 proc.) mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. Dauguma (77 proc.) mokinių pasitiki savo jėgomis, gimnazijoje jaučiasi gerai ir deklaruoja sveikas ambicijas.

Dalis (72 proc.) mokinių geba tinkamai įvertinti savo mokymąsi. Dauguma (90 proc.) mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, geba pritaikyti įgytas žinias per to paties ar kito dalyko pamokas. Dauguma mokytojų (86 proc.) sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. Dalis (70 proc.) mokinių turi galimybę kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai teigia, kad 72 proc. mokytojų mokiniams leidžia bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.

Dauguma (75 proc.) mokinių moka ramiai spręsti konfliktus, priimti sprendimus, rasti išeitį iš keblių situacijų. Dalis (52 proc.) mokinių žino savo ateities planus.

Dauguma mokinių (77 proc.) padedant mokytojui kartu su mokytoju, geba išsikelti mokymosi tikslus. Pavieniai (48 proc.) mokiniai turi galimybę savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją, 83 proc. drįsta klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. 56 proc. mokinių sieja išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. 70 proc. mokinių moka vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Dauguma mokinių (83 proc.) klasėje geba ir noriai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei individualiai. 88 proc. mokinių teigia, kad mokytojų klausiami, geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gautus apklausos rezultatus palygino su iliustracijomis ir pateikė **išvadas pagal temų iliustracijas** 2.1. Ugdymo(si) planavimas, 2.2. Vadovavimas mokymuisi ir 2.3. Mokymosi patirtys rodikliai 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius, 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir jų skatinimas ir 2.3.1. Mokymasis - **atitinka 3 lygį**.

2023 m. atliktas 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys , rodiklių 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius, 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir jų skatinimas, 2.3.1. Mokymasis įsivertinimas.

Visuose klausimynuose atsakymams naudojama Likerto skalė – vykdomų apklausų galimi atsakymų variantai: „Visiškai nesutinku“, „Ko gero, nesutinku“, „Ko gero, sutinku“, „Visiškai sutinku“ ir „Negaliu atsakyti“.

Rezultatų analizė

Šių 2023 m. sausio – kovo mėn. gimnazijoje buvo vykdyta apklausa „Perspektyvos, bendravimo ir bendruomenės susitarimai gimnazijoje“. Apklausoje dalyvavo 145, I – IV klasių, mokiniai, buvo pakviesti 268; 93 tėvai/ globėjai, buvo pakviesti 264 tėvai; iš 40 pakviestų mokytojų dalyvavo 30 pedagogų. Analizuojant duomenis nustatytos aukščiausios ir žemiausios atsakymų vertės bei pateikiamos išvados ir rekomendacijos.

Nustatytos penkios aukščiausios mokinių atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,7	Aš priimu atsakomybę už savo elgesį.
3,5	Aš priimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
3,4	Aš esu savarankiškas.
3,3	Aš priimu pagrįstą kritiką.
3,2	Aš gebu ramiai spręsti konfliktus.

Nustatytos penkios žemiausios mokinių atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
2,7	Gimnazijoje galiu įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.
2,6	Mes bendradarbiaujame su kitų mokyklų mokiniais.
2,4	Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų.
2,4	Gimnazijoje sudarytos geros galimybės išmolti tai, ko man reikia tolimesniam gyvenimui.
2,3	Aš dalyvauju savanorystės veikloje.

Nustatytos penkios aukščiausios tėvų / globėjų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,6	Mano bendravimas su vaiko klasės auklėtoja, kuratore yra paremtas abipusiu pasitikėjimu.
3,5	Mokytojai tobulina savo profesines kompetencijas.
3,4	Tėvų susirinkimai yra informatyvūs, naudingi.
3,4	Aš dalyvauju tėvų susirinkimuose.

3,3	Tėvams (globėjams, rūpintojams) gimnazijoje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą.
-----	------------------------------------------------------------------------------------

Nustatytos penkios žemiausios tėvų / globėjų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,0	Gimnazijoje klausama mūsų nuomonės dėl planuojamų pokyčių.
2,9	Mokytojai pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas.
2,9	Mokytojai man pasako, kokius lūkesčius jie kelia mano vaikui.
2,4	Aš įsitraukiu į gimnazijos švenčių, renginių organizavimą.
2,3	Aš dalyvauju gimnazijos šventėse.

Nustatytos penkios aukščiausios mokytojų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,7	Aš tobulinu savo dalykinę kompetenciją.
3,5	Mūsų gimnazija turi aiškius tikslus.
3,5	Mūsų gimnazija orientuojasi į gimnazijos veiklos kokybės rodiklius.
3,5	Iššūkiai darbe mane skatina ieškoti naujų sprendimo būdų, tobulėti.
3,4	Mokytojų kolektyvas įtraukiamas į gimnazijos veiklos planavimo procesus.

Nustatytos penkios žemiausios mokytojų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
2,7	Mūsų kolektyve į klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę.
2,6	Aš dalyvauju numatant ar formuluojant gimnazijos strateginius tikslus.
2,6	Materialiniai gimnazijos ištekčiai panaudojami skaidriai ir tikslingai.
2,5	Kai aš siūlau sprendimus, pagrindžiu juos argumentais, duomenimis.
2,3	Mūsų gimnazijos darbuotojai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.

Išvados:

1. 96 proc. mokinių puikiai suvokia atsakomybę už savo elgesį ir mokymosi rezultatus.
2. 83 proc. geba priimti kritiką ir sprendžia konfliktus.
3. Mokiniai nesuvokia, kad mokymosi rezultatai turi įtakos tolimesniame gyvenime. Tik 51 proc. žino ką planuoja savo gyvenime ateityje.
4. 38 proc. mokinių neįsitraukia į savanorystės veiklas.
5. 85 proc. tėvų dalyvauja tėvų susirinkimuose, nes jie yra informatyvūs ir naudingi.
6. Kad santykiai su auklėtoja (kuratore) yra paremti abipusiu pasitikėjimu teigia net 93 proc. tėvų, tačiau gimnazijos renginiuose dalyvauja tik 45 proc..
7. Iššūkiai darbe skatina mokytojus ieškoti naujų sprendimo būdų ir tobulinti savo kompetenciją, to siekia 96 proc. pedagogų.

8. Aiškūs gimnazijos tikslai skatina mokytojus įsitraukti į gimnazijos veiklos planavimo procesus (97 proc.).

9. Tik 56 proc. gimnazijos darbuotojų laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.

10. 60 proc. pedagogų dalyvauja numatant ir formuojant gimnazijos strateginius tikslus.

Rekomendacijos:

1. Skatinti mokinius ne tik prisiimti atsakomybę už savo elgesį ir mokymosi rezultatus, bet ir planuoti savo ateities viziją.

2. Kuo daugiau mokinių skatinti domėtis savanoryste, į ją įsitraukiant.

3. Bendraujant ir bendradarbiaujant su tėvais įtraukti į gimnazijos organizuojamas veiklas.

4. Organizuoti paskaitas, veiklas siekiančias įtraukti į jas kuo daugiau gimnazijos bendruomenės ir aktyviau dalyvauti formuojant gimnazijos strateginius tikslus.

2023 m. balandžio - gegužės mėn. gimnazijoje buvo vykdyta **apklausa „Mokymasis“**.

Buvo pakviesti 268, I – IV klasių mokiniai, apklausoje dalyvavo 128 mokiniai, pakviesti 264 tėvai, apklausoje dalyvavo tik 93 tėvai, iš pakviestų 40 pedagogų, apklausoje dalyvavo 24 mokytojai.

Mokiniams buvo pateiktas klausimynas su 32 klausimais, tėvams/globėjams pateikta 26 klausimų anketa, pedagogai atsakė 27 klausimų klausimyną iš 2 srities temų.

Analizuojant duomenis nustatytos aukščiausios ir žemiausios atsakymų vertės bei pateikiamos išvados ir rekomendacijos.

Nustatytos penkios aukščiausios mokinių atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,5	Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
3,4	Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.
3,3	Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi gimnazijoje
3,1	Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia).
3,1	Per pamokas mes dirbame ir individualiai, ir grupėmis.

Nustatytos penkios žemiausios mokinių atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
2,6	Man patogus visų dalykų konsultacijų laikas, padedantis geriau mokytis.
2,5	Mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis.
2,5	Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu.
2,4	Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.
2,4	Mokytojai mane dažnai pagiria.

Nustatytos penkios aukščiausios tėvų / globėjų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,8	Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas.
3,8	Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi.
3,6	Mano vaikas savarankiškai gali atlikti namų užduotis.
3,5	Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.
3,4	Mano vaikas geba susirasti informaciją.

Nustatytos penkios žemiausios tėvų / globėjų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,0	Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais.
2,9	Mokymas(is) gimnazijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus.
2,9	Gimnazijoje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų.
2,9	Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus.
2,8	Mano vaikas supranta mokytojų per pamokas pateikiamą medžiagą.

Nustatytos penkios aukščiausios mokytojų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
3,8	Aš derinu su kitais mokytojais kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.
3,7	Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.
3,6	Mokiniams visada argumentuoju jų darbo įvertinimą.
3,6	Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.
3,6	Aš turiu aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikausi.

Nustatytos penkios žemiausios mokytojų atsakymų vertės:

Vidurkis	Teiginys
2,9	Man sekasi su mokiniais įveikti mokymosi problemas.
2,9	Mano mokiniai geba savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis.
2,9	Mano pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi.
2,8	Mano pamokose mokiniai geba planuoti savo mokymąsi.
2,8	Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.

Išvados:

1. 90 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
2. Dirba naudodami įvairius metodus, prireikus sulaukia reikiamos pagalbos iš mokytojų (84 proc.).
3. Tik 60 proc. mokinių teigia, kad jiems patogus konsultacijų laikas.
4. 48 proc. mokinių pastebi, kad pamokos metu pateikiamos skirtingos užduotys ir 46 proc. yra pagiriami už atliktus darbus.

5. 97 proc. tėvų teigia, kad mokiniai gali savarankiškai susirasti informaciją ir 95 proc. tiki, kad vaikai gali daryti pažangą.

6. 59 proc. tėvų teigia, kad vaikai supranta pamokos metu pateikiamą medžiagą.

7. Visi mokytojai turi aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus ir jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.

8. 96 proc. mokytojų dalyko turinį koreguoja atsižvelgdami į mokinių mokymosi tempą ir kitus poreikius.

9. Tačiau 33 proc. mokytojų pastebi, kad atsakomybės už savo mokymąsi mokiniai neprisiima.

Rekomendacijos:

1. Planuojant darbą daugiau dėmesio skirti užduočių diferencijavimui ir individualizavimui.
2. Dažniau tikslingai pagirti mokinius už atliktus darbus, skatinant jų mokymosi motyvaciją.
3. Naują mokomąją medžiagą pateikti atsižvelgiant į mokinių akademinį žinių lygį.

2023 m. lapkričio – gruodžio mėn. gimnazijoje buvo vykdyta **pakartota apklausa „Mokymasis“**. Buvo pakviesti 265, I – IV klasių mokiniai, apklausoje dalyvavo 170 mokinių. Buvo pakviesti 249 tėvai, apklausoje dalyvavo 112 tėvų. Buvo pakviesti 42 pedagogai, apklausoje dalyvavo 33 mokytojai.

Analizuojant duomenis nustatytos aukščiausios ir žemiausios atsakymų vertės bei pateikiamos išvados ir rekomendacijos.

Nustatytos penkios aukščiausios mokinių atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku	Vidurkis
Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	95,3	3,49
Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	94,2	3,44
Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi gimnazijoje	88,2	3,35
Mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mus mąstyti.	88,3	3,21
Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia).	86,5	3,17

Nustatytos penkios žemiausios mokinių atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku	Vidurkis
Man patogus visų dalykų konsultacijų laikas, padedantis geriau mokytis.	62,3	2,57
Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu.	54,7	2,48
Mes pamokose dažnai pasidžiaugiame savo ir kitų darbais.	52,4	2,40
Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.	48,8	2,38
Mokytojai mane dažnai pagiria.	44,7	2,29

Nustatytos penkios aukščiausios tėvų / globėjų atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku	Vidurkis
Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas.	96,5	3,79
Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi.	95,5	3,73
Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.	94,7	3,60
Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais.	91,1	3,58
Mano vaikas savarankiškai gali atlikti namų užduotis.	95,6	3,58

Nustatytos penkios žemiausios tėvų / globėjų atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku	Vidurkis
Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus.	76,1	3,07
Mokymas(is) gimnazijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus.	79,7	3,06
Mano vaiko mokymosi krūvis yra optimalus.	77	3,03
Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais.	78,8	3,01
Mano vaikas supranta mokytojų per pamokas pateikiamą medžiagą.	77	2,94

Nustatytos penkios aukščiausios mokytojų atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku	Vidurkis
Aš derinu su kitais mokytojais kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	81,8	3,70
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	96,9	3,70
Mokiniams visada argumentuoju jų darbo įvertinimą.	100	3,67
Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.	100	3,64
Gimnazijoje aiškiai susitarta, kaip mokiniui teikiama pagalba (parama).	100	3,64

Nustatytos penkios žemiausios mokytojų atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku	Vidurkis
Grupių darbo metu mano mokiniai atskleidžia savo bendrąsias kompetencijas (pvz., viešojo kalbėjimo, socialinę, mokėjimo mokyti ir pan.).	93,9	3,15
Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.	81,8	3,15
Mano pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi.	90,9	3,12
Mano pamokose mokiniai geba planuoti savo mokymąsi.	84,9	3,00

Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiams, paveikslėliams ir pan.).	69,7	2,86
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------

Išvados:

1. 95 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.
2. 94 proc. mokinių pastebi, kad mokytojai reikalauja, jog būtų laikomasi sutartų taisyklių.
3. 88 proc. mokinių džiaugiasi, kad tėvams įdomu, kaip vaikui sekasi gimnazijoje, o mokytojai dažnai užduoda verčiančius mąstyti klausimus.
4. 48 proc. mokinių pastebi, kad pamokos metu pateikiamos skirtingos užduotys ir tik 44 proc. yra pagiriami už atliktus darbus.
5. Tik dalis (52 proc.) mokinių pasidžiaugia savo ir kitų darbais ir mano, kad trūksta ryšio tarp mokomosios medžiagos ir pritaikymo gyvenime.
6. 63 proc. mokinių teigia, kad gali susikaupti ir mokytis, o 77 proc. mano, kad yra aktyvūs ir gimnazijoje jaučiasi gerai.
7. Beveik visi (95 proc.) tėvai teigia, kad žino kokius įvertinimus gauna jo vaikas, ko tikisi iš jo mokymosi ir mano, kad vaikai gali savarankiškai atlikti užduotis.
8. 77 proc. tėvų teigia, kad vaikai supranta pamokos metu pateikiamą medžiagą, o mokymosi krūvis yra optimalus.
9. 74 proc. tėvų mano, kad mokytojai motyvuoja vaikus siekti geresnių rezultatų, o kilus problemai susisiektų su jais.
10. Visi mokytojai mokiniams argumentuoja jų darbo įvertinimą, koreguoja ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, pateikia pavyzdžių, kaip mokiniai galėtų įvertinti savo rezultatus bei laikosi gimnazijos susitarimų dėl aiškios pagalbos mokiniui.
11. 84 proc. mokytojų pastebi, kad mokiniai savarankiškai geba atlikti pateiktas užduotis.
12. Visi mokiniai yra mokomi tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiams, paveikslėliams ir pan.), tačiau tai geba tik 69 proc. mokinių.

Rekomendacijos:

1. Planuojant darbą daugiau dėmesio skirti užduočių diferencijavimui ir individualizavimui.
2. Dažniau tikslingai pagirti mokinius už atliktus darbus, skatinant jų mokymosi motyvaciją.
3. Naują mokomąją medžiagą pateikti atsižvelgiant į mokinių akademinį žinių lygį.
4. Ugdyti mokinių gebėjimą įgytas žinias sieti ir pritaikyti gyvenime.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė **palygino II ketvirčio** (gegužės mėn.) ir **IV ketvirčio** (gruodžio mėn.) atliktos „**Mokymasis**“ **apklausos rezultatus**, padarė išvadas bei pateikė rekomendacijas.

Nustatytos penkios aukščiausios mokinių atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (II ketv.)	Vidurkis (II ketv.)	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (IV ketv.)	Vidurkis (IV ketv.)
Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	89,8	3,53	95,3	3,49
Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	89,8	3,43	94,2	3,44
Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi gimnazijoje	86	3,29	88,2	3,35
Mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mus mąstyti.	86,7	3,01	88,3	3,21
Mokytojai man padeda mokytis (pvz., papildomai paaiškina, jeigu reikia).	83,6	3,14	86,5	3,17
Per pamokas mes dirbame ir individualiai, ir grupėmis.	82	3,12	85,3	3,15

Nustatytos penkios žemiausios mokinių atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (II ketv.)	Vidurkis (II ketv.)	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (IV ketv.)	Vidurkis (IV ketv.)
Man patogus visų dalykų konsultacijų laikas, padedantis geriau mokytis.	48,6	2,57	62,3	2,57
Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu.	56,3	2,46	54,7	2,48
Mes pamokose dažnai pasidžiaugiame savo ir kitų darbais.	49,3	2,58	52,4	2,40
Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.	47,6	2,39	48,8	2,38
Mokytojai mane dažnai pagiria.	46,1	2,36	44,7	2,29
Mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis.	45,5	2,49	62,3	2,59

Nustatytos penkios aukščiausios tėvų / globėjų atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (II ketv.)	Vidurkis (II ketv.)	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (IV ketv.)	Vidurkis (IV ketv.)
Aš žinau, kokius įvertinimus gauna mano vaikas.	97,9	3,80	96,5	3,79
Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi.	97,8	3,77	95,5	3,73
Aš tikiu, kad mano vaikas mokydamasis gali daryti pažangą.	96,7	3,49	94,7	3,60
Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais.	90,4	3,42	91,1	3,58
Mano vaikas savarankiškai gali atlikti namų užduotis.	94,7	3,56	95,6	3,58
Mano vaikas geba susirasti informaciją.	96,7	3,45	93,9	3,51

Nustatytos penkios žemiausios tėvų / globėjų atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (II ketv.)	Vidurkis (II ketv.)	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (IV ketv.)	Vidurkis (IV ketv.)
Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus.	69,9	2,90	76,1	3,07
Mokymas(is) gimnazijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus.	78,5	2,94	79,7	3,06
Mano vaiko mokymosi krūvis yra optimalus.	73,1	2,98	77	3,03
Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais.	74,2	2,96	78,8	3,01
Mano vaikas supranta mokytojų per pamokas pateikiamą medžiagą.	59,1	2,77	77	2,94
Gimnazijoje mano vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų.	69,9	2,90	74,3	3,18

Nustatytos penkios aukščiausios mokytojų atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (II ketv.)	Vidurkis (II ketv.)	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (IV ketv.)	Vidurkis (IV ketv.)
Aš derinu su kitais mokytojais kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.	87,5	3,77	81,8	3,70
Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.	95,8	3,62	96,9	3,70
Mokiniams visada argumentuoju jų darbo įvertinimą.	95,8	3,65	100	3,67
Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.	95,8	3,66	100	3,64
Gimnazijoje aiškiai susitarta, kaip mokiniui teikiama pagalba (parama).	87,5	3,39	100	3,64
Aš turiu aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikausi.	100	3,62	100	3,58

Nustatytos penkios žemiausios mokytojų atsakymų vertės:

Teiginys	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (II ketv.)	Vidurkis (II ketv.)	Proc. vertė Visiškai sutinku/ iš dalies sutinku (IV ketv.)	Vidurkis (IV ketv.)
Grupių darbo metu mano mokiniai atskleidžia savo bendrąsias kompetencijas (pvz., viešojo kalbėjimo, socialinę, mokėjimo mokytis ir pan.).	79,2	3,19	93,9	3,15
Mano mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.	66,6	2,81	81,8	3,15
Mano pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi.	75	2,87	90,9	3,12

Mano pamokose mokiniai geba planuoti savo mokymąsi.	70,8	2,82	84,9	3,00
Mano mokiniai moka tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz., schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiams, paveikslėliams ir pan.).	70,8	3	69,7	2,86
Man sekasi su mokiniais įveikti mokymosi problemas.	83,3	2,95	94	3,16
Mano mokiniai geba savarankiškai atlikti jiems paskirtas užduotis.	75	2,91	84,8	3,15

Išvados

Lyginant apklausos rezultatus, buvo pastebėti nežymūs pokyčiai aukščiausios ir žemiausios vertės teiginiuose. II ketv. teiginys, kad per pamokas mokiniai dirba ir individualiai, ir grupėmis (82 proc.) atitiko aukščiausią vertę, o IV ketv., nors tai teigė 85 proc. mokinių, tai nėra aukščiausios vertės atsakymas. IV ketv. 2 proc. daugiau (88 proc.) nei II ketv. mokinių pastebi, kad mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mąstyti. IV ketv. 5,5 proc. daugiau nei II ketv. prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 4,4 proc. daugiau mano, jog mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių. 2 proc. daugiau mokinių teigia, kad namuose yra domimasi kaip sekasi gimnazijoje. 3 proc. daugiau mokinių, nei II ketv. teigia, kad mokytojai padeda mokytis, papildomai paaiškindami.

Žemiausios mokinių vertės sąlyginai išlieka tos pačios, tačiau sumažėjo mokytojų skiriamų užduočių diferencijavimas. Procentinė vertė padidėja 1 proc., o vidurkis sumažėja 0,01 dalimi. 13,7 proc. daugiau mokinių nei II ketv. tenkina konsultacijų laikas. 2 proc. mažiau mokinių nei II ketv. teigia, kad mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu. Mokiniai teigia, kad dažniau yra integruojamos pamokos (16,8 proc. daugiau nei II ketv.), tačiau 2 proc. mažiau (44,7 proc.) nei II ketv. yra pagiriami.

Tėvų, žinančių vaikų įvertinimus IV ketv. sumžėjo 1 proc. Daugiau tėvų tikisi, kad jų vaikai gali padaryti pažangą (vidurkis padidėjo 0,11 vertės dalies), tačiau su vaiku apie tai kalba 2 proc. mažiau tėvų.

Lyginant žemiausias tėvų atsakymų vertes, IV ketv. stebimas ir procentinis, ir vidurkių padidėjimas. Tėvai džiaugiasi, kad mokytojai padeda mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, mokiniai geriau supranta pateikiamą medžiagą, o mokytojai labiau domisi vaiko poreikiais.

100 proc. mokytojų atsako, kad koreguoja dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi tempą ir kitus poreikius. Šių atsakymų vertės yra aukščiausios. Tuo tarpu į klausimą, ar mokytojai domisi jų vaiko poreikiais, teigiamai atsako 78,8 proc. tėvų. Šis atsakymas patenka į žemiausios atsakymų vertės grupę, nors, lyginant su II ketv. apklausa, rezultatas pagerėjo 8,6 proc.

Rekomendacijos

1. Tobulinti mokymosi proceso ir jo rezultatų aptarimą su mokiniais, nustatant objektyvius kriterijus, apibūdinančius atsakomybės už mokymosi rezultatus lygį.

2. Dažniau taikyti užduočių diferencijavimą, individualizavimą ir personalizavimą visų dalykų pamokose.

3. Namų darbų užduotis skirti argumentuotai, motyvuojančiai, pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, leidžiančius pasirinkti atlikimo būdą ir tipą.

4. Ugdyti mokinių gebėjimą išsikelti mokymosi tikslą.

5. Aktyvinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą, gerinti tarpusavio supratimą, padedantį siekti pažangos.

Įsivertinimo metu nustatyti tobulintini veiklos aspektai.

2024 m. **tobulinsime** 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2. temos Vadovavimas mokymuisi **2.2.2. rodiklį Ugdymo(si) organizavimas** - Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.